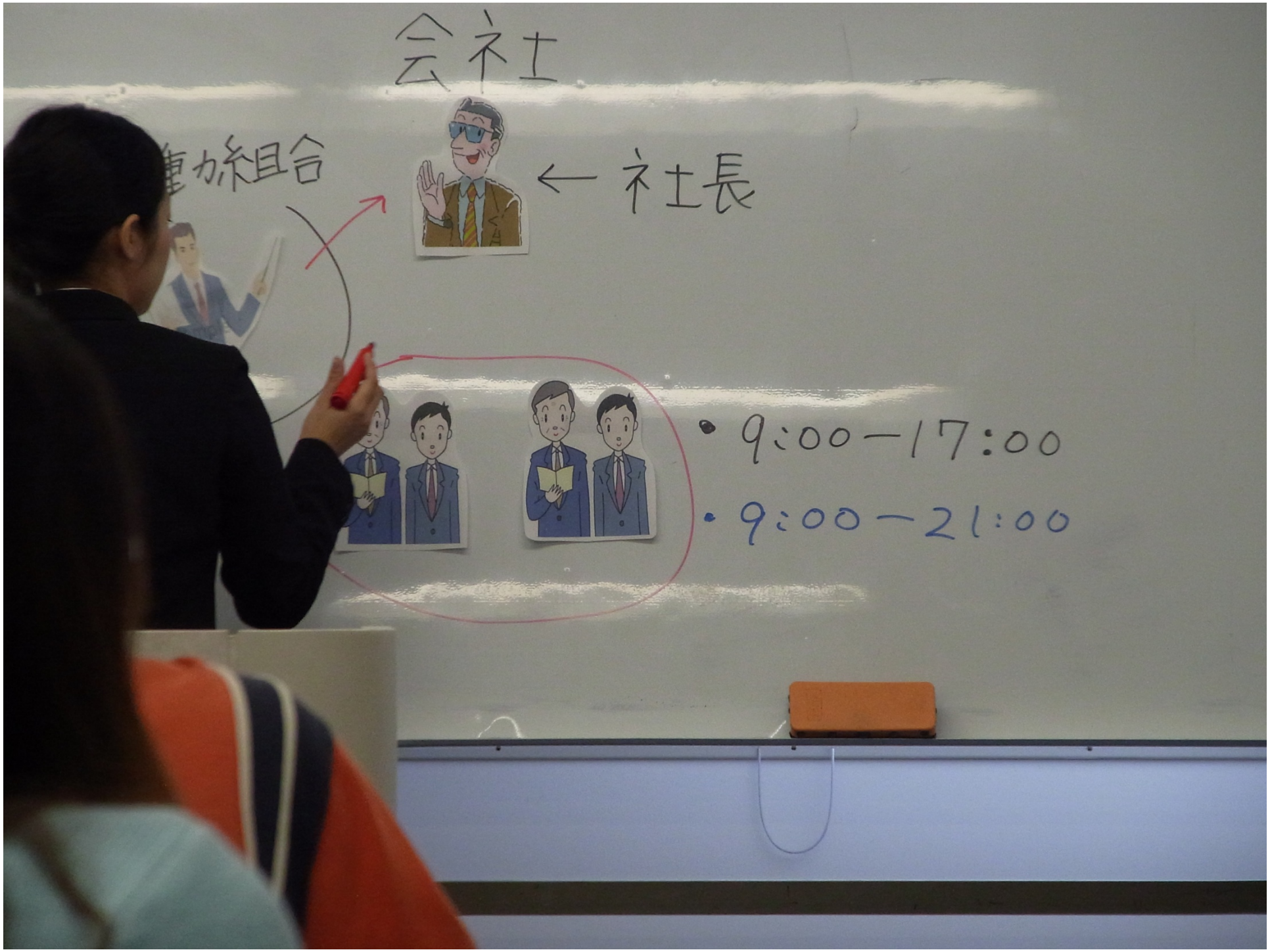
会社
←社長
・9:00−17:00
・9:00−21:00

11月4日　担当：池田花恵
（都・渡・塗・土・努・怒・波・破・馬）

・良かった点

◎わかりにくい言葉は、3人で劇をして説明した

◎同じ学生ばかり当てないように気をつけた

・改善点

△意味の説明ばかりが多くなり、多くの例文を挙げることができなかった

△クラス全体を見ることができず、一人で授業をしていた

波
よせる なみ
なみが あらい
なみいのる
なみにもまれる
石波
やぶる
ゆめが
あるく つとめる
かいけつに つとめる
努力
勤める
務める
ふるえる

11月9日　担当：藤根友里
（負・富・浮・夫・父・舞・歩・捕・補・母・暮・磨・味）

・良かった点

◎3人の劇を多く取り入れ、わかりやすさだけでなく、学生の注意をひきつけることも重視した

◎学生が分りきっている部分は流し、メリハリのある授業を行った

・改善点

△意味が似ている言葉の違いを、学生が理解するまで伝えられなかった

感想

私たちは中級クラスの担当だったので、実習前に自分たちが担当する範囲を把握することができませんでした。

そのため、実習に入ってから担当の授業が決められ、そこから短期間で準備をしなければなりませんでした。

文字語彙の授業も同様ですが、授業の進め方が分からず、3人で話し合いながら教案を作成しました。

しかし、もちろん準備は大変でしたが、中級クラスなのである程度の語彙力はありました。そのおかげで、確実に知っている言葉の説明ははずし、反対に難しい言葉の説明に時間をかけることができました。

また、今まで気にも留めなかった言葉の使い分けについての考えることができ、とても勉強になりました。

なにより、授業を終えた後の「先生、よくできました」がとてもうれしかったです。

今回の実習で、自分のレベルがよくわかりました。3年生のみなさん、来年頑張ってください。

文字語彙・文法についての報告

＜文字語彙＞徹底分析日本語能力試験文字語彙２級
＜文法＞完全マスター２級　日本語能力試験文法対策問題集

11月2日　担当：池田花恵
「動詞」「名詞」P.70～P.72(46)～(21)]

11月4日　担当：藤根友里
P.67(4)～P.69(3)

11月9日　担当：藤田知里
「副詞・その他」P.72～P.74(1)～(13)